

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Мамась А.Н., Косареvская Т.Е.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,  
Республика Беларусь*

Современное профессиональное образование сегодня направлено на формирование специалиста, способного к перманентному профессиональному и личностному саморазвитию, носителя культуры и создателя опыта. В этой связи обозначена проблема поиска эффективных форм повышения квалификации медицинских кадров.

В современных условиях возрастают требования к качеству профессиональной подготовки врача. Между тем в системе подготовки кадров еще недостаточно учитываются объективные тенденции, свойственные развитию образования в целом. Острыми становятся противоречия между индивидуальными стратегиями личностно-профессионального развития специалистов и отсутствием в системе переподготовки кадров адекватных моделей и технологий обучения; объективными все возрастающими требованиями практики к личности врача и отсутствием установки на раскрытие и поддержку в процессе обучения и повышения квалификации личностного развития специалиста.

По нашему мнению, актуализация творческого потенциала будет осуществляться успешно, если разработана и реализована персонализированная программа повышения квалификации врача, способствующая повышению уровня личностно-профессиональной компетентности, в том числе средствами самообразования.

Главная цель персонализированной программы – активизация мотивации к профессиональному росту, раскрытие своих творческих способностей, обеспечение условий роста научного потенциала специалиста.

Образовательная деятельность взрослых имеет ряд отличительных особенностей, связанных с потребностью в обосновании смысла обучения, необходимостью в самостоятельности, опорой на личный и профессиональный опыт, что позволяет использовать андрагогический и компетентностный подходы в качестве основных в организации работы по повышению квалификации [1, 2].

Опираясь на андрагогический подход [2, 3], можно наиболее полно характеризовать следующие особенности обучения взрослых:

потребности, мотивы и профессиональные проблемы взрослого играют ведущую роль в процессе его обучения;

взрослый обладает опытом, который может быть использован как при его обучении, так и при обучении его коллег;

взрослый рассчитывает на немедленное применение результатов обучения;

у взрослого обучающегося много ограничений в учебе;

процесс обучения взрослого организован в виде совместной деятельности обучающегося и преподавателя и носит характер партнерства;

взрослый имеет ряд психологических барьеров, препятствующих эффективному обучению: стереотипы, установки, опасения.

В основе компетентного подхода [2] лежит культура самоопределения – способность и готовность самоопределяться, саморазвиваться, самообразовываться. Сегодня создалась такая ситуация, при которой необходимость в самообразовании нарастает в связи и изменениями, происходящими в обществе. Успех компетентному специалисту обеспечивают такие умения и качества, которые характеризуют самостоятельность личности, а именно: способность находить и применять информацию; анализировать, оценивать альтернативы; логически выстраивать ход решения проблемы; ориентироваться в неожиданных ситуациях, находить новые подходы к решению нестандартных проблем.

Показатели личностно-профессионального развития врача могут быть определены следующим образом:

1) направленность личности на профессиональную деятельность;

2) мера осознания социальной значимости профессии врача;

3) понимание ценности человеческой личности и гуманистической сущности профессии врача;

4) признание профессии врача как способа творческой самореализации личности;

5) уровень профессиональной компетентности.

Личностно-профессиональная сформированность врача определяет индивидуальный стиль его деятельности в конкретной среде. Для профессионального труда врача характерна выраженная взаимосвязь субъективной и объективной его составляющих. Средством достижения результативности такого взаимодействия выступает эффективная система личностно-профессионального развития врача.

Среди значимых личностно-профессиональных качеств врача выделены следующие:

на психофизиологическом уровне – эмоциональная устойчивость, выдержка, спокойствие, способность реально взвешивать обстановку, устойчивость к стрессу;

на интеллектуальном уровне – научно-гуманистическое мировоззрение, логичность мышления, профессиональная рефлексия, четкое представление о сложности природы и поведения человека; творчество, проницательность, аналитичность и прогностичность;

на личностном уровне – направленность на другого, профессиональная мотивированность, активность, коммуникабельность и позитивное отношение к людям, тактичность в общении, согласование своих интересов с интересами другого и группы, нравственность, ответственность, смелость в решении практических вопросов.

Таким образом, считаем необходимым в процессе повышения квалификации кадров учитывать индивидуальную траекторию личностно-профессионального развития врача, что будет содействовать совершенствованию процесса профессионального образования.

#### Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1: Учебное пособие //В.И. Андреев. – Изд-во Казанского университета, 1996.
2. Калугин, Ю.Е. Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию: Учебное пособие //Ю.Е. Калугин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
3. Орехов, В.Д. Особенности корпоративного обучения менеджеров //В.Д. Орехов //Управление персоналом. – 2002. – № 5.